

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Педагогического совета МАДОУ - д/с № 1 ст. Калининской от «31» <u>августа 2023 г. № 1</u></p> <p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Совета родителей МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской от «28» <u>августа 2023 г. № 1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МАДОУ - д/с № 1 ст. Калининской от "31" <u>августа 2023 г. 190</u> _____ Лившинская М.Н.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –  
Центра развития ребенка - детского сада № 1 станицы Калининской**

**Станица Калининская**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1	Введение	5
2	Список используемых сокращений	5
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1	Пояснительная записка	7
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.4	Характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	11
1.5	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.6	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	17
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.2	Познавательное развитие	21
2.2.3	Речевое развитие	23
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.2.5	Физическое развитие	26
2.3	Региональный компонент	28
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.4.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	29
2.4.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	30
2.4.3	Используемые средства при реализации Программы	31
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.8.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.8.2	Психолого-педагогический консилиум	53
2.9	Иные характеристики содержания Программы	54
2.9.1	Группы кратковременного пребывания	54
2.9.2	Дополнительное образование	54

2.9.3	Консультационный центр	55
2.9.4	Служба ранней помощи	56
2.10	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
2.10.1	Пояснительная записка	56
2.10.2	Целевой раздел Программы воспитания	57
2.10.2.1	Цели и задачи воспитания	57
2.10.2.2	Направления воспитания	58
2.10.2.3	Целевые ориентиры воспитания	61
2.10.3	Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.10.3.1	Уклад ДОУ	63
2.10.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	72
2.10.3.3	Общности образовательной организации	74
2.10.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	76
2.10.3.5	Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания	81
2.10.3.6	Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания	86
2.10.3.7	События ДОУ	88
2.10.3.8.	Организация предметно-пространственной среды	89
2.10.3.9.	Социальное партнерство	89
2.10.4	Организационный раздел Программы воспитания	90
2.10.4.1	Кадровое обеспечение	90
2.10.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	94
2.10.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	95
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	96
3.2	Материально-техническое оснащение	97
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	103
3.5	Кадровые условия реализации Программы	104
3.6.1	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	105
3.6.2	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	109
3.6.3	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	110
3.6.4	Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	110
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	111
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ Краткая презентация	118

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Введение

Образовательная программа (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской (далее ДОО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана с учетом особенностей региона, образовательного учреждения, образовательных запросов родителей, а так же возрастных, индивидуальных, психологических особенностей воспитанников и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует Федеральной образовательной программе Дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО и оформляется в виде ссылки на неё. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, и климатических особенностей Краснодарского края. В данной части представлены парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений с учетом приоритетных направлений работы детского сада. Парциальные программы*

соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей, направлены на развитие воспитанников в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также для обеспечения необходимой коррекции нарушений развития. Парциальные программы соответствуют возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом; реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ.

Обязательная часть	Все возрастные группы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Группы	Области	Соотношение частей программы%
ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой Москва - Варсон, 2022</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>80/5</i>
		<i>Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С. Сидельник, Т.А. Усова</i>	<i>средние, старшие, подготовительные</i>	<i>Познавательное развитие, Речевое развитие Худ-эстет. развитие</i>	<i>90/5</i>
		<i>Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева Детство – Пресс, 2015</i>	<i>старшие, подготовительные группы</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>80/5</i>
		<i>Парциальная программа «Ладушки» - авторы - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Худ-эстет. развитие</i>	<i>90/5</i>
		<i>Парциальная программа "Феникс" Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский, 2017</i>	<i>старшие, подготовительные группы</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>95/5</i>
		<i>Авторизованная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах "Дошкольник и безопасная дорога" М.Н.Лившинская, Л.А.Каракай</i>	<i>средние, старшие, подготовительные</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>95/5</i>

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- рабочая программа воспитания ДОУ;
- примерный режим и распорядок дня для всех групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

## 2. Список используемых сокращений

МАДОУ – д/с № 1 ст. Калининской	Муниципальное автономное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Закон об образовании	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
КРР	коррекционно-развивающая работа
НОО	начальное общее образование
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ООП	особые образовательные потребности
Организация	организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели
План	Федеральный календарный план воспитательной работы
ПМПК	психолого-медико-педагогическая комиссия
ПШк	психолого-педагогический консилиум
Программа	образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания
Программа образования	Федеральная рабочая программа образования
РАС	расстройство аутистического спектра
РППС	развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
Санитарно-эпидемиологические требования	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
УМК	учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЧБД	часто болеющие дети

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть

#### Цель Программы.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Задачи реализации Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### *Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений*

#### *Парциальная программа раннего физического развития под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой*

*Цель: Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством*

#### *Основные задачи программы:*

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычки к здоровому образу жизни;*

<p>целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;</li> <li>– формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>– прививать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>– способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;</li> </ul>
<p><b>Авторская программ "Дошкольник и безопасная дорога" - авторы Лившинская М.Н., Каракай Л.А.:</b></p>	
<p><b>Цель:</b> Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p><b>Основные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у дошкольников умения правильно вести себя в различных ситуациях на дороге;</li> <li>– познакомить педагогов с особенностями обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;</li> <li>– способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения на дорогах – как основного примера для подражания.</li> </ul>
<p><b>Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева Детство – прес, 2015:</b></p>	
<p><b>Цель</b> Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками</p>	<p><b>Основные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понятий звук; умение оперировать этими понятиями;</li> <li>– формирование понятий слог, слово, предложение</li> <li>– формирование умений дифференцировать гласные и согласные звуки</li> <li>– развитие фонетических процессов: восприятия, представлений</li> <li>– развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти</li> <li>– воспитание внимания к звуков речи</li> </ul>
<p><b>Программа: "Казачьему роду, нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С. Сидельник, Т.А. Усова</b></p>	
<p><b>Цель - авторы</b> Формирование первичных знаний о культуре и истории казачества, формирование исторического сознания, духовных ценностных установок.</p>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с историей, культурными традициями и духовными традициями;</li> <li>– знакомить с нравственными устоям, правилами поведения казака;</li> <li>– знакомить с особенностями казачьего быта (жилище, костюм, предметы быта)</li> <li>– способствовать развитию личности ребенка – наследника и носителя традиций казачества;</li> <li>– ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы "Феникс" Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</b></p>	
<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p>	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> <li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программ

### Обязательная часть

**Программа построена на следующих принципах** (в соответствии с п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

**Программа основывается на следующих подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод,
- самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социо-игровых, здоровьесберегающих технологий, и проектной деятельности;

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ», что описано подробнее в Рабочей программе воспитания (п. 2.10 Программы)*

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Учреждение имеет лицензии** на право осуществления образовательной, медицинской деятельности и дополнительного образования

**Режим работы ДОУ:** понедельник - пятница 7-30 до 18-30.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система ценностей культурного взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Основной структурной единицей ДОУ** является группа детей дошкольного возраста. Всего в ДОУ 19 групп, из них полного дня – 13 групп; групп кратковременного пребывания - 6. Данная Программа реализуется в 9 группах полного дня и 6 группах кратковременного пребывания.

**Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО** и представляет группы раннего возраста, первые младшие, вторые младшие, средние, старшие и подготовительные. Предельная наполняемость групп в ДОУ соответствует санитарным нормам согласно площади групповых помещений и отражена в Приложении №1, которое составляется ежегодно.

**Комплектование ДОУ** проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования Калининский район». Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

**Кадровые условия.** Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: воспитатели и следующие специалисты: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды. (Приложении 2)

**Региональные особенности ДОУ** находится в экологически благоприятном районе станицы Калининской, Калининского района, Краснодарского края, по улице Ковалёва, д. 62-А. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет. По периметру здания посажены деревья, кустарники; оформлены цветники и ландшафтные сооружения, способствующие познавательному развитию и экологическому воспитанию детей. На территории детского сада оформлены "Экологическая тропа", "Туристическая тропа", "Система навигации".

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Информацию о ближайших объектах социального партнёрства** обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы ДОУ см. Программу воспитания п.2.10.3.10

**Электронная почта ДОУ** – [skazka-kalin@bk.ru](mailto:skazka-kalin@bk.ru) **адрес сайта ДОУ:** сказка-калин.рф

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.4. Характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

При реализации Программы педагог ориентируется на возрастные характеристики современного ребенка (Методические рекомендации по реализации ФОП ДО ч. 1.1.п 11)

**Младенчество (от двух месяцев до одного года).** Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение.

К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы, характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).





Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.



Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Обязательная часть**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	

<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

**Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальная программа</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
<b>Речевое развитие:</b>	"Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети имеют представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках</li> <li>- Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков</li> <li>- Выделяют звуки на фоне слова, могут подобрать слова с заданным звуком</li> <li>- Проводят элементарный звуковой анализ слова из трех-пяти звуков</li> <li>- Знают буквы русского алфавита и правильно называют их</li> <li>- Конструируют буквы из различного материала, лепят их из пластилина</li> <li>- Различают правильно или неправильно напечатаны буквы, могут дорисовывать незаконченные буквы</li> <li>- Сформирован навык разгадывания и составления элементарных ребусов</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	"Дошкольник и безопасная дорога"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание детьми понятия «безопасное поведение на дорогах».</li> <li>- Повышение уровня ориентации к современным требованиям и правилам уличного движения.</li> <li>- Овладение детьми практическими навыками правильного поведения на дорогах.</li> </ul>
	"Казачьему роду нет перевода"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети имеют представления о природно-климатических условиях Кубани.</li> <li>- Проявляют устойчивый интерес к истории семьи, станице, родному краю.</li> <li>- Имеют представление о жизни, быте, истории кубанского казачества.</li> <li>- Знакомы с музыкальными, литературными и художественными произведениями кубанских поэтов, композиторов, писателей.</li> <li>- Могут исполнить песни и стихи о Краснодарском крае и родной станице Калининской.</li> </ul>

		<i>- Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправными членами общества.</i>	
	<b>Программы "Феникс" Шахматы для дошкольников</b> <i>А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i>	<b>1 год обучения</b> <i>Воспитанник: умеет представление о шахматной доске; правильно размещает доску между партнерами; ориентируется на шахматной доске; различает и называет шахматные фигуры; правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; знает правила хода, взятие каждой фигуры; владеет основными шахматными терминами; умеет делать рокировку; умеет объявлять шах; умеет ставить мат.</i>	<b>2 год обучения</b> <i>Воспитанник: определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.</i>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Программа раннего физического развития под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</b>	<b>В раннем возрасте</b> <i>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в игре воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и</i>	<b>На этапе завершения дошкольного детства</b> <i>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм; – ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</i>

		<p>подражает им;</p> <p>– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;</p> <p>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;</p> <p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;</p> <p>– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</p> <p>– владеет гимнастическими упражнениями; – у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Парциальная программа «Ладушки» - авторы - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева</p>	<p>Ребенок умеет слушать внимательно музыкальное произведение от начала и до конца, эмоционально откликается на него, выражая свои мысли, чувства, впечатления; умеет передавать выразительные музыкальные образы; узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте; замечать изменения в динамике и силе звучания (громко-тихо, быстро-медленно); петь, не отставая и не опережая друг друга, воспринимать и передавать при пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; выполнять программные танцевальные движения, двигаться под музыку в группе, с партнером; взаимодействовать со сверстниками на основе правил музыкальной игры; различать и называть детские музыкальные инструменты.</p>	



## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### Обязательная часть

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

В соответствии с требованиями ФОП ДО п.16 – п.16.11 педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др).

Результаты мониторинга фиксируются в диагностических картах, составленных на основании альбомов «Диагностика педагогического процесса» по образовательным областям. (Диагностика педагогического процесса – СПб.; ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014, автор – составитель Верещагина Н. В)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только **с согласия его родителей (законных представителей).**

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы и дополняется следующими компонентом:*

*- Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.*

### **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники групп раннего и младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей раннего и младшего возраста к детскому саду в период с сентября по декабрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

**Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.** Данный мониторинг проводится для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре и в апреле. Мониторинг разработан на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (п. 17 -17.2 ФОП ДО)

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Обязательная часть Программы**





**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социально-коммуникативное развитие включает подразделы:**

- 1). социальные отношения;
- 2). формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3). трудовое воспитание;
- 4). основы безопасного поведения.

\*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п18-п18.8

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др. ОО "Социально-коммуникативное развитие" Метод.комплект программы "Детство"

<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа		ООО"Детство-Пресс", 2017 Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, , 2015
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-128
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания		Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности/ под ред. Бабаевой Т.И. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Н.С.Голицына Интегрированный подход Конспекты комплексно-тематических занятий М.: Скрипторий, 2017

### 2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Познавательное развитие включает подразделы:

до 2 лет:






- 1). сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2). окружающий мир; природа.

от 2 до 8 лет:

- 1). сенсорные эталоны и познавательные действия;

- 2). математические представления;
- 3). окружающий мир;
- 4). природа.

\*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.19- п19.8

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др.- СПб., изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа		Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Воронкевич О.А - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014.
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания		З.А.Михайлова Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста СПб.: "Детство-Пресс", 2016

			З.А.Михайлова Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников СПб.: "Детство-Пресс", 2016 Н.С.Голицына Интегрированный подход Конспекты комплексно-тематических занятий М.: Скрипторий, 2017
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**2.2.3. Речевое развитие** включает в себя:







- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Речевое развитие включает подразделы:**

<u>до 4 лет:</u>	<u>с 4 до 7 лет:</u>
1). формирование словаря 2). звуковая культура речи 3). грамматический строй речи 4). связная речь	1). формирование словаря 2). звуковая культура речи 3). грамматический строй речи 4). связная речь 5). подготовка детей к обучению грамоте.

\*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п. 20 - п.20.8

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста		

<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. рамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2015. Н.С.Голицына Интегрированный подход Конспекты комплексно-тематических занятий М.: Скрипторий, 2017
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

#### 2.2.4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).









#### **Художественно-эстетическое развитие** включает подразделы:

- 1). приобщение к искусству
- 1). изобразительная деятельность
- 3). конструктивная деятельность
- 4). музыкальная деятельность
- 5). театрализованная деятельность



б). культурно-досуговая деятельность.

\*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.21 – п.21.8

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста		
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и пресс, 2005. А.И.Буренина Программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет(СПб., Аничков мост, 2015)
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

### 2.2.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное. не наносящее ущерб организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).


#### Физическое развитие включает подразделы:








- 1). совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- 2). обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы
- 3). расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни
- 4). формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.22 – п. 22.8

ФОП ДО, пп/ <a href="#">22.1</a>	Возраст/группа	QR -код	
	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		

<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа		Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко СПб.: Детство-Пресс, 2010г. Прогулки в детском саду. Старшая и подг
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. Харченко Т.Е., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (Краснодарского края и Российской Федерации в связи с торжественными событиями);
- использование русских народных и кубанских игр в утренний отрезок времени;
- ежедневное проведение ритуала «Утренний круг» в средних, старших и подготовительных группах: «Разговорные минутки» общение перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; «Вечерний круг» вечером, на вечерней прогулке, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
- применение технологий бережливого производства в повседневной жизни: доска задач, доска выбора,

**Познавательное развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление с культурными растениями Кубани, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке, посадка комнатных растений и уход за ними в Лаборатории юных экологов.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых познавательно-исследовательских лабораториях
- применение технологий коллекционирования
- применение триз-технологий
- применение технологий бережливого производства в повседневной жизни: визуализация процессов.

**Речевое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми: - применение технологий проектной деятельности; - применение технологий развития детского речевого творчества.

**Художественно-эстетическое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих и инструментальных детских ансамблях,
- знакомство с исполнительским творчеством кубанских исполнителей и композиторов
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

**Физическое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- элементов степ-аэробики;
- элементов футбол-аэробики
- элементов йоги для детей;
- элементов стрейчинга

### 2.3 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей стране, малой родине, родному дому, формировать ценностные идеалы, пробуждать гуманные чувства по отношению к людям, проживающим на территории родного края, воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым. Использовать знания о родном крае в игровой и познавательной деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности Кубанского казачества и народов, проживающих на территории края.
2	<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Краснодарского края и Калининского района. Формировать представления о традиционной культуре Кубанского казачества через ознакомление с историческим прошлым, предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	<b>Речевое развитие</b>	Развивать все компоненты речи через ознакомление с литературным творчеством Кубанских авторов и народным фольклором
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей к музыкальному творчеству композиторов и исполнителей родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций

		<i>Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
5	<b>Физическое развитие</b>	<i>Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через использование традиционных игр и забав Кубанского казачества.</i>

*Региональный компонент реализуется по авторской программе «Казачьему роду нет переводу»*

*Темы образовательной деятельности по данной программе корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.*

## **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

ДОУ может использовать сетевую форму реализации программы или отдельных компонентов, предусмотренных программой

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. \*Раздел 2.4. Программы соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п. 23 - 23.12

### **2.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Таблица 4

<b>Формы реализации ФООП в соответствии с видами детской деятельности</b>	
<b>Младенческий возраст 2 месяца – 1 год</b>	<b>Ранний возраст 1 – 3 года</b>
1. непосредственное эмоциональное общение со взрослым 2. двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); 3. предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);	1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

4. речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);	строительного материала;
5. элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
	9. музыкальная деятельность (слушание музыки танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
Дошкольный возраст 3- 8 лет	
1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
2. коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;	
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

#### 2.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

При организации обучения используются как традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) так и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Метод	Содержание
<b>Традиционные методы работы по источнику знаний</b>	
Словесные	Словесные методы - беседа, рассказ, позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Включает в себя: -Метод иллюстраций, который предполагает показ детям иллюстрированного материала (картин, плакатов и т. д.) Метод демонстраций – показ диафильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов. В современных условиях особое внимание уделяется применению мультимедийных средств наглядности в дошкольном возрасте от 5 до 8 лет. Что дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение

	практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### 2.4.3. Используемые средства при реализации Программы

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и реальных объектов:

Реальные	Виртуальные (с 5 лет)
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.



Раздаточные материалы. Природный материал и др.	
----------------------------------------------------	--

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровой	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтения худ. литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы, средства и технологии реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами, технологиями и средствами обязательной части Программы и дополняются следующими формами и методами:

Формы реализации ФОП в образовательных областях		
Социально-коммуникативное развитие		
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Манипулирование игрушками и предметами Рассматривание окружающих людей	с	индивидуальные игры и упражнения
		игры и игровые действия: совместные с воспитателем, со сверстниками, самостоятельные.
		рассматривание иллюстраций, совместное чтение, беседы
		наблюдение за поведением окружающих людей
		выполнение поучений
		просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Познавательное развитие		
Игры-забавы Действия с игрушками		наблюдение за явлениями природы и окружающего мира
		исследование предметов живой и неживой природы



<i>Рассматривание предметов, картинок</i>		<i>решение проблемных ситуаций</i>
		<i>коллекционирование</i>
		<i>моделирование</i>
		<i>проектирование</i>
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
<i>Игры-забавы Действия с игрушками Рассматривание предметов, картинок Слушание малых фольклорных форм: потешек прибауток</i>	<i>речевые, хороводные игры, игры-драматизации, дидактические игры</i>	
	<i>игровые ситуации</i>	
	<i>ситуативные разговоры</i>	
	<i>рассматривание книг, слушание чтения взрослого, беседы о прочитанном.</i>	<i>слушание чтения взрослого и совместное чтение, беседы о прочитанном, обсуждение</i>
		<i>решение проблемных ситуаций</i>
		<i>проектирование</i>
	<i>инсценирование</i>	
	<i>сочинительство</i>	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
<i>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</i>		
<i>Слушание народной детской музыки Элементарные плясовые действия Элементарное подпевание взрослому</i>	<i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</i>	
	<i>Экспериментирование со звуками</i>	
	<i>Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев</i>	
	<i>Музыкально-ритмические игры, Музыкально - дидактические игры, музыкально-сюжетные игры</i>	
	<i>Знакомство с детскими музыкальными инструментами</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах, в том числе детский оркестр</i>
		<i>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам</i>
		<i>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</i>
		<i>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</i>
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
<i>Движения и элементарные упражнения в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями</i>	<i>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование</i>	<i>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность</i>

	<i>Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</i>	<i>Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Методы, части формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<i>Активные методы обучения</i>	<i>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения</i>
<i>Метод экспериментирования</i>	<i>Действенное изучение свойств различных предметов, преобразование их свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций). Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами). Использование данного метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</i>
<i>Метод моделирования</i>	<i>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели, заключается в замещении реальных объектов познания условными предметами или изображениями</i>
<i>Метод эстетического восприятия</i>	<i>Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием. Использование данного метода способствует формированию сознательного восприятия прекрасного, развитию умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках людей, искусстве</i>

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие технологии:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>

<i>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии</i>	<i>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Элементы «Говорящей» среды</i>	<i>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Технологии бережливого производства</i>
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

\*Раздел 3.4. Программа соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п. 24 -24.22

<b>Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется:</b>			
в процессе организации различных видов детской деятельности;	в ходе режимных процессов	в самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

**Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

<b>Варианты совместной деятельности</b>		
№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления. В процессе организации деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

### **Образовательная деятельность в режимных процессах**

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Формы организации обучения	Виды занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие – интересное дело</li> <li>- экскурсия</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- игра-путешествие и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации,</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектной деятельности;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и др.</li> </ul>
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов детей, желаний детей, их образовательных потребностей; включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	

\*Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО). Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Время и формы организации образовательной деятельности	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>

### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- литературный,</li> <li>- спортивный,</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- творчества,
- познания и др.

**Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики,** которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

### Направления проектирования культурных практик в образовательной деятельности

культурные практики на основе инициатив самих детей;	культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

### Игра-вид как культурной практики

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В педагогическом процессе игра выполняет следующие функции:

обучающую	социо - культурную	развлекательную	релаксационную
познавательную	коммуникативную	диагностическую	компенсаторную
развивающую	эмоциогенную	психотерапевтическую	самореализации
воспитательную			

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

### Метод комплексного руководства игрой дошкольников

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Культурная практика	Субъектные проявления ребенка
Игровая	проявляет творческую инициативу
Продуктивная	проявляет инициативу целеполагания
Познавательно-исследовательская	проявляет познавательную инициативу
Коммуникативная	проявляет коммуникативную инициативу
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности всех культурных практик

\*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

\*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, 36 значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

<b>Культурные практики иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Формы</b>	<b>Направление</b>
1	Совместная игра	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
2	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	решение проблемы оказание помощи душевный разговор о главном проявление заботы обсуждение ситуации	Практика направлена на обогащение представления детей и взрослых об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
3	«Творческая мастерская»	«Мастерская народных умельцев» «Мы – юные дизайнеры» «Галерея творческих работ»	Практика направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения и реализации творческого опыта
4	«Фабрики процессов»	Цех по изготовлению и ремонту игрушек «Книжка-малышка своими руками» Деловые тематические игры для детей и взрослых	Практика направлена на использование инструментов Бережливого производства, выявление и анализ проблемы процесса, разработку плана мероприятий по совершенствованию процесса, в целях повышения его эффективности.
5	«Литературная гостиная»	Театрализованные представления Творческие вечера	Практика направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведения
6	Интеллектуальная тренировка	элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» технология Дьенеша технология Кюизенера технология Эйлера	Практика направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,



ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

<b>Самостоятельная инициативная деятельность</b>	
Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li><li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li><li>- логические игры, развивающие игры математического содержания</li><li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li><li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li><li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li></ul>

\*Условия поддержки детской инициативы (ФОП п.25-25.8)

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



<b>Направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<i>Направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Приоритетная область</i>
<i>Уважительное отношение к ребёнку</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Словесное поощрение;</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Стимулирование детской деятельности;</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Повышение самооценки</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Создание ситуации успеха</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Организация предметно-развивающей среды</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Поддержка участия детей в конкурсном движении</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Недерективная помощь детям</i>	<i>Все образовательные области</i>
<i>Создание речевых ситуаций и организация речевых игр</i>	<i>Речевое развитие</i>
<i>Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<i>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Организация видов деятельности, способствующих познавательному развитию детей, например проектной деятельности</i>	<i>Познавательное развитие</i>
<i>Организация видов деятельности, способствующих социально-коммуникативному развитию детей</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Обязательная часть**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

### **Основные задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; п
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Направления деятельности		Формы и методы реализации
- диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</li> </ul>	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов

		деятельности детей и так далее
- просветительское направление	Предполагает просвещение родителей (законных представителей): - по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; - о содержании и методах образовательной работы с детьми;	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - касающихся способов воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
* Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО)		
<b>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</b>		
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)</li> </ul>
*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).	

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<i>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</i>	
<i>Анкетирование</i>	<i>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</i>
<i>Опрос</i>	<i>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.</i>
<i>Интервью и беседа</i>	<i>Получение информации с целью изучения мотивов поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной</i>
<b>Познавательные формы</b>	
<i>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</i>	
<i>Практикум</i>	<i>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Форма повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</i>
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	<i>С целью привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</i>
<i>Общие родительские собрания,</i>	<i>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам</i>

<i>групповые родительские собрания</i>	<i>образования, воспитания, оздоровления и развития детей</i>
<i>Эпизодические посещения</i>	<i>Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада.</i>
<b><i>Досуговые формы</i></b>	
<i>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</i>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	<i>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</i>
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	<i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</i>
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	<i>Укрепляют детско-родительские отношения</i>
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>	
<i>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	<i>Направлены на ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	<i>Направлены на опосредованное обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>
<b><i>Дистанционные формы</i></b>	
<i>Цель: расширение возможностей для более эффективного общения педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания оказания адресной консультативной помощи.</i>	
<i>Онлайн – консультирование</i>	<i>беседа или обращение посредством сети интернет, позволяющая быстро доносить до родителей информацию, оперативно получать обратную связь</i>
<i>Сообщения на хостингах Telegramm, «ВК»</i>	<i>оперативное взаимодействие воспитателей и родителей, позволяющая быстро передать важную информацию и получить обратную связь</i>
<i>Официальный сайт ДОУ</i>	<i>содержит правовую информацию: устав, лицензию, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фото-отчеты и видео-отчеты о жизни детского сада, странички педагогов, где размещена консультативная информация и др.</i>
<i>Электронная почта</i>	<i>электронная почта обеспечивает обратную связь с родителями, позволяет записаться на консультацию к специалистам ДОУ и получить готовые консультации.</i>

## 2.8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Обязательна часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое обследование,</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий,</li> <li>- мониторинг динамики развития детей.</li> </ul>
КРР в ДОО осуществляют	педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.</li> <li>- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</li> </ul>
Задачи КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</li> <li>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк);</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</li> </ul>
КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ППк.	
<b>Формы реализации КРР в ДОУ</b>	
групповые коррекционно-развивающие занятия	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и образовательной программы ДОУ



Для оказания адресной психологической помощи детям и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определяются следующие категории целевых групп обучающихся:	
нормотипичные обучающиеся	дети с нормативным кризисом развития, обучающиеся по образовательной программе
обучающиеся с ООП	с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО
	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
одаренные обучающиеся	
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	признанные таковыми в нормативно установленном порядке
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	признанные таковыми в нормативно установленном порядке
обучающиеся "группы риска"	дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

#### Содержание КРР на уровне ДОУ раскрыто в п. 28 –п 28.4

№ п/п	Содержание	Ссылка
1	Диагностическая работа	ФОП ДО п 28.1
2	Организация КРР	ФОП ДО п 28.2
3	Консультативная работа в рамках КРР	ФОП ДО п 28.3
4	Информационно-просветительская работа предусматривает:	ФОП ДО п 28.4

\*В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов



Элементы «Сказкотерапии»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работ
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастик	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют")
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаша"
Когнитивные упражнени	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксаци	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
<p>- Приветствие «Улыбка»</p> <p>Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)</p> <p>«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу</p> <p>-«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое)</p> <p>Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.</p> <p>Игра с мячом «Добрые слова»</p> <p>«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)</p> <p>- Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа)</p>	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё

	деятельность.
Коррекция эмоциональноаффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватно го визг	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятий)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе в о время занятия, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес воспитанников. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр

	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социальнокоммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольников	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольников	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о труде взрослых;</li> <li>- ручной (художественный) труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</li> </ul>
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных</li> <li>- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики	

<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка</p>
<p>К целевой группе воспитанников "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</li> <li>- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> <li>- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> <li>- дети с нарушениями в эмоциональной сфере</li> <li>- педагогически запущенные дети</li> <li>- дети с задержкой психического развития</li> <li>- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)</li> <li>- дети с психопатоподобным поведением</li> <li>- - дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания</li> <li>- дети из асоциальных и антисоциальных семей</li> <li>- леворукие дети</li> </ul>
<p>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
<p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или)</p>

### **2.8.2 Психолого-педагогический консилиум**

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

ППк возглавляет лицо, назначаемое заведующим ДОУ. В состав консилиума входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, секретарь ППк (определённый из числа членов ППк). По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты, и педагоги ДОУ.

Заседания ППк проводятся четыре раза в год, согласно годового плана работы.

Цель работы ППк: Своевременное выявление отклонений в развитии детей, организация системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в районную психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается Психолого - педагогическая характеристика на ребенка.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов. На основании заключения и заявления родителя ребенок переводится в группу компенсирующей направленности.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДОУ функционирует логопедические группы.

Зачисление детей с нарушениями речи в логопедическую группы т, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу и учителю-дефектологу осуществляется на основании заключения психолого – педагогического

консилиума ДОУ. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога воспитателя.

Для осуществления коррекционной работы в штате имеются должности учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков речевого развития и оказание помощи в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей в речевом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением речевого развития и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей а также в соответствии с рекомендациями районного ПМПК;
- возможность освоения детьми с нарушениями речевого развития Программы и их интеграция в общеразвивающие группы.

## **2.9. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.9.1. Группы кратковременного пребывания**

ГКП – это вариативная форма дошкольного образования. В ДОУ созданы группы для детей раннего и дошкольного возраста реализующие программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 8 лет), с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации.

Цель деятельности группы ГКП: реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Задачи:

- обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего возраста;
- оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях;
- создание благоприятных условий адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников, поступление в детский сад.

Обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку Сокращенное по времени пребывание в ДОУ дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях.

### **2.9.2.Дополнительное образование**

На основании лицензии, ДОУ имеет право на ведение дополнительного образования воспитанников с 5 лет. В ДОУ разработаны программы дополнительного образования:

Наименование	Направленность	Основные характеристики деятельности:	Срок реализации программы
Кружок «Один дома»	Социальная	формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, формирование чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, необходимость соблюдения норм и правил безопасного поведения в быту и социуме.	2 года по 1 занятию в неделю
Средства реализации, направления работы и планирование занятий отражено в Программе дополнительного образования «Один дома»			
Спортивная секция «Школа	Физическая	укрепление здоровья, улучшение общей физической	2 года по 1 занятию в неделю

мяча»		подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей выполнение широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом.	
Средства реализации, направления работы и планирование занятий отражено в Программе дополнительного образования «Школа мяча»			
Кружок «Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома»	Физическая	обучение детей логическим играм способствующим развитию интеллекта – шахматам и шашкам, формирование навыков общения в коллективе, помощь в преодолении замкнутости и застенчивость, воспитание чувства взаимопомощи, а также умение достойно переносить поражения и радоваться победам, укрепление детско-родительских взаимоотношений.	2 года по 1 разу в неделю
Средства реализации, направления работы и планирование занятий отражено в Программе дополнительного образования «Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома»			

### 2.9.3 Консультационный центр

Консультационный центр представляет собой объединение специалистов ДОУ, организуемое для комплексной поддержки семей.

Цель: обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризация деятельности образовательной организации.

Основные задачи:

- предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:
- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Консультационный центр работает понедельник по пятницу с 13.00 до 16.15.

Для оказания услуг родителям, используются дистанционная; очная; выездная формы оказания услуг.

#### **2.9.4. Служба ранней помощи**

Служба РП организуется для консультативной, методической, практической, коррекционной, образовательной и социальной поддержки семей, имеющих детей от 2 месяцев до 8 лет с выявленными нарушениями развития или риском нарушения (далее: с особыми педагогическими потребностями), нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность Службы РП основана на гуманистическом подходе с использованием консультативных, игровых, психопрофилактических методов, для осуществления психолого - педагогической поддержки развития личности ребенка и его благоприятной социализации в среде сверстников, а так же методического сопровождения семьи.

Цель: организованная психолого – педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с особыми педагогическими потребностями, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, коррекция выявленных нарушений развития, обеспечение успешной адаптации и интеграции ребенка в общество сверстников, психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания.

Основные задачи:

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с особыми педагогическими потребностями и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 4 лет с особыми педагогическими потребностями;
- реализация образовательной программы МАДОУ – д/с №1 в разделе коррекционной работы, опираясь на особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими особые педагогические потребности

Служба ранней помощи работает понедельник по пятницу с 13.00 до 16.15.

Для оказания услуг родителям, используются дистанционная; очная; выездная формы оказания услуг

## **2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.10.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



(п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

№п/п	Направление воспитания	Традиционные ценности
1	Патриотическое	Родина и природа
2	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	Познавательное	Познание
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
6	Трудовое	Труд
7	Эстетическое	Культура и красота

**Целевые ориентиры воспитания** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры района и края: музеи, библиотеки, ДК, а так же с учреждениями дополнительного образования детей: ДШИ, ДЮСШ, музыкальной школой.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

### **2.10.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.10.2. 1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДООУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.10.2.2. Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование</p> <p><b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p><b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p><b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию региона;</i></p> <p><i>формирование бережного отношения к нравственным и духовным ценностям</i></p> <p><i>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народ</i></p> <p><i>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</i></p> <p><i>воспитание любви к родной природе, природе своей станицы, края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к символики государства, края района, ее истории</i></p>	

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований.</i>	
<i>Формирование гуманного отношения к окружающим людям и природе</i>	
<i>Формирование чувства сопричастности к культурному наследию большой и малой Родины</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, милосердия и заботы.</i>	
<i>Формирование позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы посредством фольклора и детской литературы,</i>	
<i>Формирование сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории героев России и Краснодарского края).</i>	
<i>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</i>	
<i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i>	
Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
Формирование бережного отношения к окружающим людям	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</i>  <i>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</i>  <i>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i>  <i>Формирование бережного отношения ко времени и природным и материальным ресурсам</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),</i></p>	

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</i></p> <p><i>Воспитывать уважение к традициям и культуре нашей страны и родного края, а так же к традициям и культуре других народов, проживающих в стране и регионе;</i></p> <p><i>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</i></p> <p><i>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке</i></p>	

### 2.10.2.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.10.3.1 Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Таблица

<b>Уклад ДОУ:</b>
<b>Миссия ДОУ</b>
<p>Миссия нашего дошкольного образовательного учреждения определена с учетом интересов воспитанников, родителей (законных представителей), коллектива учреждения и социальных партнеров (общественных организаций).</p> <p><b>Миссия по отношению к воспитанникам</b>  реализация права на доступное и качественное образование;  обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства;  сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;  всестороннее развитие маленького гражданина своей страны.</p> <p><b>Миссия по отношению к родителям (законным представителям)</b>  установление партнерских взаимоотношений;  объединение усилий для развития и воспитания детей;  поддержка уверенности и помощь в преодолении трудностей в вопросах развития и воспитания детей.</p> <p><b>Миссия по отношению к коллективу</b>  создание условий для профессионального, творческого и личностного роста;  обеспечение комфортного нравственного и психологического климата.</p> <p><b>Миссия по отношению к социальным партнерам (общественными организациями)</b>  развитие социокультурных связей с учреждениями образовательной и культурной сферы;  повышение конкурентоспособности детского сада.</p>
<b>Ведущая концептуальная идея развития учреждения</b>
Система ценностных ориентиров заложенная в дошкольном детстве - определяет дальнейший жизненный путь человека.
<b>Цель и смысл деятельности ДОУ</b>



Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

1. Принцип гуманизма, подразумевает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип общего культурного образования, согласно которому воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края, родной станицы.
4. Принцип следования нравственному примеру, когда пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, а так же продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. Принципы безопасной жизнедеятельности позволяет защитить интересы личности от внутренних и внешних угроз. Воспитание происходит через призму безопасности и безопасного поведения участников образовательного процесса.
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого определяет значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. Принцип инклюзивности подразумевает организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:*

- *приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения; охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности; познавательного и творческого развития ребенка*
- *принцип вариативности - формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;*
- *принцип психологической комфортности - создание предметно пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;*



- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;  
- принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка; - принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### **Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

**Имидж** нашего ДОУ – это эмоционально окрашенный образ **учреждения**, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать положительное психологическое влияние на участников образовательных отношений. При формировании имиджа коллектив ДОУ ставил задачу создания атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности детей, родителей и педагогов.

#### **Компоненты формирования имиджа:**

1. мотивационно-целевой: изучение потребности всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.

2. Содержательный: определение сущности понятия «имидж» дошкольного образовательного учреждения, выделение его элементов.

3. Технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного учреждения:

1) территориальное местонахождение: (детский сад расположен в центре станицы Калининской, однако вдали от больших дорог и производственных предприятий, рядом находятся социальные объекты, с которыми ДОУ поддерживает партнерское взаимодействие: школы, библиотека, дом детского творчества, Дворец культуры, детская поликлиника);

2) Приоритетные направления работы ДОУ:

- ранее физическое развитие детей в рамках реализации Федерального проекта «Стань чемпионом»

- формирование бережливого мышления детей и взрослых в рамках внедрения технологий бережливого производства.

- одним из важных приоритетных направлений работы детского сада является коррекционно-развивающая работа с детьми. Функционируют группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей с различными нарушениями речи, планируется открытие группы для детей тяжелыми множественными нарушениями развития.

- дошкольное учреждение имеет достаточно большой опыт работы по развитию вариативных форм образования: на базе ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания, Консультационный центр, Служба ранней помощи,

- ДОУ реализует дополнительное образование дошкольников

3) Профессионализм педагогов: коллектив укомплектован высоко- квалифицированными специалистами в области дошкольного образования и коррекционной педагогики.

4) Система ценностей, обычаев, традиций, которые сложились в ДОУ, сплачивают коллектив и делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям;

5) Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнёрские связи

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех: руководителя, педагогов, технический персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

#### **Формирование узнаваемого образа**

- внешняя атрибутика – визитка, эмблема;
- приглашения, дипломы выпускников, поздравительные открытки, информационные листы и т.д.
- летопись детского сада,
- сайт учреждения
- оформление холлов, групп, приемных, улицы.

Работа направлена на создание уюта и комфортного пребывания в помещении и на улице.

В основе разработки интерьера реализуется принцип комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональное использование пространства, целесообразность озеленения интерьера.

#### **Внешний имидж**

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) участвуют в различных мероприятиях и конкурсах. Воспитатели и специалисты регулярно делятся своим опытом в педагогическом сообществе района и края.

Индивидуальность ДОУ проявляется в сложившемся стабильном педагогическом коллективе единомышленников, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Ключевые правила ДОУ**

В нашем детском саду принято соблюдать некоторые правила, выполнение которых способствует благополучному пребыванию детей в ДОУ.

1. Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные

- дни.
2. Педагоги готовы беседовать с Родителями о ребенке утром до 8:00 и вечером после 17:00. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.
  3. Коллектив ДОУ уделяет большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья детей, из чего следуют:
    - приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.
    - дети до 16-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
    - в экстренных случаях возможны исключения ТОЛЬКО после личного согласования ситуации с руководителем детского сада.
    - запрещается родителям (законным представителям) приходиться в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
    - если ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), нужно ОБЯЗАТЕЛЬНО указать на этот факт в беседе с медицинской сестрой или воспитателем
    - выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
    - нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства.
    - если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
    - В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5-ти дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), родители предупреждают е об этом воспитателя и указывают причину отсутствия.
    - После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-ти дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
  4. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
  5. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, можно принести в детский сад. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
  6. В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей.
  7. Детям не разрешается “давать сдачи”, так же, как и нападать друг на друга.
  8. Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду.
  9. Одежда ребенка делится на уличную и групповую. Уличная – по сезону, групповая – шорты, юбочка, майка, носочки, колготы. Групповая обувь должна быть по размеру, с фиксированной пяткой, без каблука, такой, в какой ребенку будет легко, и он мог бы снять и надеть ее самостоятельно.
  10. Спорные конфликтные ситуации не решаются в присутствии детей и других родителей.
  11. Посещение занятий родители могут осуществить в любое время, заранее поставив в известность педагогов.
  12. Посещение общих и групповых собраний обязательно. Информация, полученная Вами на собраниях, будет познавательна, поможет Вам лучше воспитывать своего ребёнка.
  13. В целях обеспечения безопасности детей во время проведения массовых мероприятий (для исключения случаев переполненности

музыкального зала и как следствие этого – затруднение эвакуации воспитанников в экстренных случаях) разрешается присутствие только родителей ребёнка. На утреннике необходимо выключить сотовый телефон. Сменная обувь родителям в музыкальном зале обязательна.

14. В особых случаях (неуправляемость поведения ребенка, опасность угрозы жизни и здоровья остальных детей) администрация детского сада оставляет за собой право рекомендовать родителям, посещение невролога и прохождение районной ПМПК.

15. Срок действия настоящих Правил неограничен.

16. Правила для родителей могут быть дополнены, изменены и утверждены на Совете ДОУ в рабочем порядке.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)**

Важными компонентами воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом являются традиции и ритуалы. В каждой группе свои традиции с учетом возраста детей. Они могут быть разными, но все они обязательно объединены воспитательным компонентом. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают детям и взрослым освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции и ритуалы направлены на сплочение коллектива.

#### **Личное приветствие каждого ребенка и родителей**

**Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

#### **Утреннее приветствие всех детей группы**

**Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **Новоселье групп**

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

#### **Поздравление именинников**

Цель воспитание уважительного отношения друг к другу. Формирование творческих способностей.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей, сделанные своими руками (рисунки, поделки). Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

#### **Календарные и народные праздники**

**Цель:** формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции,

календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

#### **Взаимодействие детского сада и семьи**

**Цель:** расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

#### **Выставки совместного творчества детей и родителей**

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОО отражает индивидуальность педагога и детей группы, а также:

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка;

- разнообразная и постоянно меняющаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурных, климатические условия региона Кубани, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Организация и осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДООУ нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДООУ д/с № 2, МАДООУ д/с №6, МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 2 детская библиотека районное казачье общество, районный дом культуры, ДЮСШ, ДШИ, музыкальная школа, детская поликлиника.

Демографический фактор: количество дошкольников в ДООУ за последние годы несколько уменьшилось, это связано с тем, что многие семьи переезжают на ПМЖ в крупнее город края и страны. Социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования в станице ДООУ удовлетворяет полностью.

Экологический фактор: детский сад располагается вдали от автодорог и предприятий, окружен домами частного сектора. На территории ДООУ располагается множество деревьев, кустарников и цветов, что создает благоприятный микроклимат и положительно влияет на здоровье воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому большое внимание в ДООУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов русской народной, кубанской культуры и культуры народов, проживающих на территории края в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДООУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Кубани, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Моя станица», в ноябре «Я и моя семья», «Край, в котором мы живем» рамках этих недель для воспитанников ДООУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной.

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.



**Приобщение к русской культуре** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

**Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности**, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления музыкального зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране и регионе. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.10.3.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).



Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует кинематографу и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

### **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения

причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДООУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДООУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДООУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*Представленная воспитывающая среда ДООУ является единой как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.10.3.3. Общности ДООУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

**Культура поведения взрослых в детском саду** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально- родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

*Общности ДОО являются едиными как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

**Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОО.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

**Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания соотносится**

**Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ценности: Родина и природа.**

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

#### **Духовно-нравственное направление воспитания соотносится Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; соотносится

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить

четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

### **Социальное направление воспитания соотносится**

#### **Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

### **Познавательное направление воспитания соотносится**

#### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации

походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится Образовательная область "Физическое развитие"**

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Таблица 28

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;



- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания соотносится  
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду,
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,
- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

**Эстетическое направление воспитания соотносится**

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область "Речевое развитие"**

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.



Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.10.3.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
Беседы Фотоколлаж «Герои из семейных	Праздничные события: «9 Мая!», «День защитника Отечества»	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

<p>альбомов» Экскурсии Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» Проекты Тематические недели: «Моя станица, мой край», «Кубань – моя Родина» Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций Просматривание мультфильмов Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</p>	<p>Парад, посвященный дню Победы Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», Выставка рисунков Тематический день: «День станицы», «День края» Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию Изготовление поздравительных открыток ветеранам</p>	<p>Экскурсии к обелиску Экскурсии в музей района Конкурс рисунков «Юные пожарники», Участие в конкурсе «Зеленый огонек» Участие в акциях «Письма победы», «Открытка для ветерана»</p>
<p><b>Духовно – нравственное направление воспитания</b></p>		
<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) Чтение и обсуждение литературных произведений Игры народов разных национальностей Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. Тематический день «Малыши из нашего детского сада» Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</p>	<p>Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» Акция: «Наши увлечения» Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» Проекты: «День матери» Конкурсы, викторины, выставки «Масленица»,</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>		
<p>Рольевые и дидактические игры Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Индивидуальные занятия с детьми Выставка «Портрет моей мамы» Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.</p>	<p>Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» Проекты: «Новогодняя сказка группы» Конкурсы, викторины, выставки День открытых дверей</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</p>

Тематический день «День любви и верности» Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»		
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Экологические и познавательные проекты Чтение и обсуждение литературных произведений	Проектная деятельность Акции: «Посади цветок», Экологические листовки Тематические дни	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Экскурсии Акция «Покормите птиц зимой» Познавательная викторина «Почемучки» Научно-практическая конференция «Эврика»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Досуги Мини-турнир «Весёлые эстафеты» Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» Шахматный турнир Спортивные праздники «Мы-олимпийцы» Дни здоровья Семейные проекты (ЗОЖ) Подготовка листовок и буклетов по безопасности	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Олимпиада по физической культуре Спартакиада «Малыш» Турнир «Белая ладья» Фотоконкурс «Безопасное кресло» Дни здоровья (осенний, зимний)
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций Фото коллаж «Профессия моей мамы» Выполнение трудовых поручений Дежурство	Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков (о профессиях)
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства» Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Театральная неделя Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Фестиваль «Радуга талантов»

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>			
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	
<b>Социальное направление воспитания</b>			
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтени	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки, беседы, конкурсы, смотры, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
	театрализованные игры, музыкальные игры, праздники	сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
- познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие; - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения игры с конструктором - сенсорные игры	познавательно – исследовательская деятельность, игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения),	познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра – эксперимент, игра-конструирование, играпутешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация	

	наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация , обсуждение – беседа	чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций , инсценирование, драматизация, игра – имитация, обсуждение – беседа, сочинение сказок, историй, сюжетные игры по мотивам произведений	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание закаливание , культура питания , культура здорового образа жизни в семье Чтение худ. Литературы по теме	игра , создание ситуаций (беседа, рассказ) ,загадки, рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания , культура здорового образа жизни в семье	игра , создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки , рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье
		спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
	т рудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате; игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдение.	самообслуживание;. хозяйственно бытовой труд; труд в природе поручения, дежурство; помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения; экскурсии, целевые прогулки
		Самообслуживание; хозяйственно бытовой труд; труд в природе; поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
рисование, лепка, коллективные работы);	рисование, лепка, аппликация, коллективные работы); знакомство с произведениями,	рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к

рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек); тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением,	художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра); творческие мастерские; фольклорные праздники календарно-обрядовые праздники; тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы		праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания); знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями); тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.10.3.6. Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов,

	переписка по электронной почте.
Повышение родительских компетенций	- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечеров музыки и поэзии;</li> <li>- творческих гостинных;</li> <li>- конкурсов;</li> <li>- концертов;</li> <li>- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);</li> <li>- семейных объединений (клуб, студия, секция);</li> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <li>- семейного театра;</li> <li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической информации относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе,
- сведения об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

заседания «Ассамблеи родителей»;

поддержка семейных традиций по детскому туризму;

интерактивный, образовательная страничка сайта сказка-калин.рф

Основными формами просвещения выступают:

родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);

родительские собрания (общие, групповые);

педагогические лектории; круглые столы;

родительские клубы;

мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

### 2.10.3.7 События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется образовательные события по следующим направлениям:			
№ п/п	Направление	Событие	Дата
1	события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка и патриотизма	День России,	12 июня
		День Российского Флага	22 августа
		День защитника Отечества	23 февраля
		День Победы	9 мая
2	события, формирующие нравственные качества нравственной жизни	День спасибо	11 января
		День вежливых людей	7 октября
		День добрых дел	14 апреля
		День друзей	30 июля
		День инвалидов	3 декабря
3	события, формирующие бережное отношение к природе	День птиц	1 апреля
		День воды	22 марта
		День земли	22 апреля
4	события, приобщающие к миру искусства и литературы	День поэзии	21 марта
		День детской книги	2 апреля



		День театра	27 марта
5	события, посвященные профессиональным праздникам	Дни дошкольного работника	27 октября
		День учителя	5 октября
		День медицинского работника	16 июня
		День космонавтики	12 апреля
6	традиционные праздничные события семьи, общества и государства	Новый год	31 декабря
		1 мая - праздник весны и труда	1 мая
		День матери	26 ноября
		День отца	20 октября
*Указанные события являются примерными. Педагоги могут реализовывать любые иные воспитательные события.			

### 2.10.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

\*Описание особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ См. п 2.103.1 Уклад ДОУ

### 2.10.3.9. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МАДОУ – д/с № 1 ст. Калининской строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Основные задачи, решаемые в совместной работе
Детские сады района	Проведение совместных мероприятий для детей и родителей; обмен опытом педагогов на районных методических объединениях, взаимодействие в рамках КЦ и СРП,
Районная детская библиотека	Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы и воспитание бережного отношения к книгам и другим печатным изданиям
МОУ ДЮСШ Калининского района	Физическое развитие и воспитание детей
Дом культуры	Приобщение к театрализованной и концертной деятельности

Дом детского творчества и музыкальная школа	Приобщение детей к художественной и музыкальной культуре Кубани и России, знакомство с произведениями классической и народной культуры.
МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2 ст. Калининской	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
Музей МОУ СОШ №1 им. А.Н.Фадеева	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
Районный музей Казачьего общества	Приобщение детей к истории и традициям Кубанского казачества, совместные мероприятия нравственно-патриотической направленности, экскурсии в музей казачества

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещения музеев, библиотек района.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МОУ СОШ № 1 и №2 .
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых районными культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

#### **2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания**

##### **2.10.4.1. Кадровое обеспечение(ФОП ДО п. 29.4.1)**

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и

программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет методическую работу.</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания.</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;</li> <li>- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;</li> <li>- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;</li> <li>- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;</li> <li>- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;</li> <li>- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;</li> <li>- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет деятельность по воспитанию детей</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</li> <li>- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</li> <li>- способствует развитию общения обучающихся</li> <li>- помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями).</li> <li>- соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры дошкольника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в</li> </ul>

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>рамках воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> <li>- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников - участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</li> <li>- Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>- Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</li> <li>- Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по формированию общей культуры дошкольника;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии,</li> <li>- осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития (по запросам педагогов и согласия родителей)</li> <li>- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей(лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, детей с КИ, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и детей с РАС)</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).</li> <li>- разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи)</li> <li>- обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у обучающихся (воспитанников) в возрасте от 3-х до 7-и лет.</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей(лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

#### **2.10.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ДОУ являются основные локальные акты:

- Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка - детский сад №1 с. Калининской
- Годовой план работы ДОУ
- Календарный учебный график ДОУ
- Штатное расписание ДОУ
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ
- Положение о родительском комитете в ДОУ
- Положение о языке образования в ДОУ.
- Положение об организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровительной работы в ДОУ

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



### **2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

#### **Обязательная часть**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют раздел IV ФОП ДО п.30

п.30(1) ФОП ДО	Признание детства как уникального периода в становлении человека
п.30(2) ФОП ДО	Решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования
п.30(3) ФОП ДО	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования
п.30(4) ФОП ДО	Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
п.30(5) ФОП ДО	Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды
п.30(6) ФОП ДО	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
п.30(7) ФОП ДО	Индивидуализация образования



п.30(8) ФОП ДО	Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ
п.30(9) ФОП ДО	Совершенствование образовательной работы
п.30(10) ФОП ДО	Психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)
п.30(11) ФОП ДО	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы
п.30(12) ФОП ДО	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов
п.30(13) ФОП ДО	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ
п.30(14) ФОП ДО	Взаимодействие с различными социальными институтами
п.30(15) ФОП ДО	Использование широких возможностей социальной среды, социума
п.30(16) ФОП ДО	Предоставление информации о Федеральной программе семье
п.30(17) ФОП ДО	Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы

### 3.2. Материально-техническое оснащение

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеются групповые помещения, которые включают в себя игровую, спальню, туалетную и приемную комнаты. Всего 14 групповых помещений. Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебнометодическими пособиями в соответствии с возрастом. В 2 группах имеется мультимедийное оборудование

В рекреациях ДОУ оформлены «Музей кубанского быта», «Лаборатория юных Эколят» и Уголок для обмена книгами «Книжкины путешествия», имеются настенные декоративно-развивающие панели, которые используются для игровой и познавательной деятельности детей. В коридорах размещены информационные стенды для родителей и сотрудников ДОУ, отражающие актуальную информацию из жизни детского сада.

На территории детского сада расположены групповые игровые площадки, с установленными тентовыми навесами оборудованные для игровой двигательной активности детей. Имеются выносные песочницы и емкости для игр с водой. Оборудованы экологическая тропа, туристическая тропа, система навигации.

Спортивная площадка имеет мягкое безопасное покрытие, оснащена футбольными воротами и выносным спортивным оборудованием для развития основных видов движения.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, баян, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.2. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивноигровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки наблюдения за природой, природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей: имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: в музыкальном зале имеется пианино, баян, выставка детских инструментов: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Уголок для отдыха и уединения», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

**Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

8. \*Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. - На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. - Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения. - Парковка для инвалидов – 1 место. - Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В детском саду функционируют : кабинет учителя-дефектолога с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнурами, мозаиками.

В кабинете учителя-логопеда имеется оборудование : одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.3. В кабинете педагога – психолога, , имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.5. В детском саду имеются медицинских блок, включающий процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы,

8.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, ☞ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет

**В ДОУ имеются дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками основной части**

**Программы по всем направлениям развития ребенка.**

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Кабинет логопеда</b>	индивидуальные, подгрупповые занятия	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Кабинет психолога</b>	индивидуальные, подгрупповые занятия	Педагог-психолог, дети	развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	
<b>Кабинет дефектолога</b>	индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог дети	коррекция нарушений психических процессов воспитанников, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении ООП ДО,
	консультации	Учитель-дефектолог родители	консультативная помощь родителям
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Музыкальный зал</b>	НОД	Муз. руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Муз. руководители, воспитатели, возрастные группы	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, Ребенок	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			

<b>Спортивный зал</b>	НОД	Физинструктор воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Физинструктор воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	Физинструктор воспитатели, дети, родители	
	Спортивный кружок «Школа мяча»	Руководитель кружка, дети	
	Занятия по лечебной физкультуре	Физинструктор подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
<b>Медицинский блок</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Старшая медицинская сестра, ребенок	Координация оздоровительной и лечебно- профилактической работы с детьми в ДОУ
	Оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, ребенок, сотрудники	

### Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубны: большой, средний, малый Тамбурины: большой, малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	Диски цветные амортизационные (6 шт.) Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80

<p>Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)  Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)  Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)  Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)  Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)  Колотушка  Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)  Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)  Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)  Маракасы (пара)  Трещотка пластинчатая  Барабан с палочками  Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)  Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)  Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)  Колокольчики (ритм-клаппер)  Кастаньеты деревянные (2 шт.)  Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)  Музыкальные колокольчики (набор)  Медные колокольчики на ручке  Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров)  Поющая чаша малая  Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами)  Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)  Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)  Погремушки  Флажки разноцветные  Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных  Куклы в одежде (30 см)  Куклы в одежде крупная (50см)  Ширма напольная для кукольного театра</p>	<p>см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы,  Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований\  (28 элементов: поролоновые фигуры различных  Коврик массажный 25 x 25 см резиновый  Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами  Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)  Баскетбольная стойка с регулируемой высотой  Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)  Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см)  Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)  Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)  Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)  Круговая лесенка-балансир (4 секции)  Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие  Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов  Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами  Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см)  Беговая дорожка детская (70 x 60 x 80 см)  Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см)  Гребной тренажер (94 x 37 x 30 см)  Мини-степпер (39 x 31 x 87 см, длина педалей 33 см)  Силовой тренажер детский (95 x 76 x 89 см)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Проектор, экран Музыкальный центр; Ноутбук; Пианино; Баян	Тренажер «Бегущий по волнам» (75 x 50 x 88 см) Тренажер «Наездник» (86 x 42 x 14 см)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 1 ст. Калининской соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

\*Размещён в приложении 6.

Таблица 42

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### ***Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися сотрудниками ДОУ и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.



### **3.6.1 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

#### **Режим дня строится с учетом сезонных изменений.**

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может **корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.** Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных

процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)

**Примерный режим дня (первый период с сентября по май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1-2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
<b>Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика (на улице)</b>	<b>7.30-8.00</b>	<b>7.30-8.00</b>	<b>7.30-8.10 на улице (40м)</b>	<b>7.30-8.20 на улице (40м)</b>	<b>7.30-8.30 на улице (1ч)</b>	<b>7.30-8.35 на улице (1ч)</b>
Получение завтрака	<b>8.05</b>	<b>8.05</b>	<b>8.10</b>	<b>8.20</b>	<b>8.30</b>	<b>8.35</b>
Подготовка к завтраку, Завтрак	<b>8.05-8.50</b>	<b>8.05-8.50</b>	<b>8.10-8.45</b>	<b>8.20-8.55</b>	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.35-9.00</b>
Подготовка к НОД, НОД, Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45 - 9.30</b>	<b>8.45 - 9.55</b>	<b>8.45 - 9.55</b>	<b>8.55 - 10.15</b>	<b>9.00 - 10.15</b>	<b>9.00 – 10.30</b>
Получение второго завтрака	<b>9.30</b>	<b>9.50</b>	<b>9.50</b>	<b>10.00</b>	<b>10.05</b>	<b>10.05</b>
Второй завтрак	<b>9.35-9.45</b>	<b>9.55-10.10</b>	<b>10.00-10.05</b>	<b>10.15-10.20</b>	<b>10.15-10.20</b>	<b>10.15-10.20</b>
Подготовка к прогулке, Прогулка	<b>9.45-11.20 (1ч20м)</b>	<b>10.00 -11.30 (1ч20м)</b>	<b>10.05 -11.40 (1ч30м)</b>	<b>10.20-12.00 (1ч30м)</b>	<b>10.20-12.30 (1ч40м)</b>	<b>10.55 -12.40 (1ч30м)</b>
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	<b>11.20-11.40</b>	<b>11.30-11.40</b>	<b>11.40-11.50</b>	<b>12.00-12.10</b>	<b>12.30-12.40</b>	<b>12.40 -12.50</b>
Получение обеда	<b>11.30</b>	<b>11.30</b>	<b>11.35</b>	<b>12.00</b>	<b>12.25</b>	<b>12.35</b>
Подготовка к обеду Обед	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.50-12.20</b>	<b>12.10-12.40</b>	<b>12.40-13. 05</b>	<b>12.50-13.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.00-15.00 (3ч)</b>	<b>12.00-15.00 (3ч)</b>	<b>12.20-15.10 (2ч50м)</b>	<b>12.40-15.10 (2ч30м)</b>	<b>13. 05-15.10 (2ч05м)</b>	<b>13.10-15.15 (2ч05м)</b>

Постепенный подъем, Гимнастика после сна «Дорожка здоровья» Закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25
Получение полдника	15.00	15.05	15.05	15.15	15.20	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Подготовка, к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	15.50-18.00 (1ч40м)	15.50-18.00 (1ч40м)	15.50 -18.00 (2ч)	15.50 -18.00 (2ч)	15.50 -18.00 (2ч)	15.50 -18.00 (2ч)

#### Примерный режим дня (второй период май-август)

Режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.00 на улице (30 мин)	7.30-8.00 на улице (30 мин)
Утренняя гимнастика(зал)			8.00-8.06	8.00- 8.06	8.10- 8.18	8.10-8.20
Получение завтрака	8.05	8.05	8.10	8.20	8.30	8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05-8.45	8.05-8.45	8.10 - 8.45	8.25 -8.55	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к НОД	8.45 -9.30	8.45 -9.55	8.45 -9.55	9.00 -10.00	9.00-11.15	9.00 -11.00
Получение второго завтрака	9.30	9.50	9.50	9.55	10.05	10.05
Второй завтрак	9.35 -9.40	9.55- 10.00	9.55-10.00	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20

Подготовка к прогулке прогулка	9.45-11.15	10.00 -11.30	10.00-11.40	10.20-12.00	10.20 -12.30	10.55 -12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры ( <i>мытьё рук по локоть, закаливающие процедуры</i> )	11.15 -11.30	11.30-11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.30-12.40	12.40-12.50
Получение обеда	11.30	11.30	11.40	12.00	12.25	12.35
Подготовка к обеду, Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.20	12.10-12.40	12.40-13.05	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 3 ч.	12.00-15.00 3 ч.	12.20-15.10 2.50	12.40-15.10 2.30	13.05-15.10 2.05	13.10-15.15 2.05
Постепенный подъем. <i>Гимнастика после сна, Дорожка здоровья Закаливание</i>	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25
Получение полдника	15.00	15.05	15.10	15.15	15.20	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, НОД,	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка, к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00

#### Режим групп кратковременного пребывания

Дни недели/ Группы	1 раннего возраста	2 раннего возраста	3 раннего возраста	4 раннего возраста	Младшая смешанная дошкольная	Смешанная дошкольная
Понедельник			12.00 – 15.00	12.00–15.00		08.00 – 11.00

<b>Вторник</b>	<b>08.00–10.00</b>	<b>10.00 – 12.00</b>			<b>15.00 – 18.00</b>	
<b>Среда</b>			<b>12.00 – 15.00</b>	<b>12.00–15.00</b>		<b>08.00 – 11.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>08.00–10.00</b>	<b>10.00 – 12.00</b>			<b>15.00 – 18.00</b>	
<b>Пятница</b>						<b>08.00 – 11.00</b>

### 3.6.2 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность	для детей до 7 лет	3 часа в день

прогулок, не менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

\* Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3

### 3.6.3. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 44

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

### 3.6.4 Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Таблица 45

Возраст	Кормление		Бодрствование		Дневной сон
	количество	интервал час	длительность час	количество периодов	длительность час
1 - 3 мес	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы с детьми, чтение художественной литературы, просмотр презентации, оформление плакатов.	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседы с детьми, просмотр презентаций	6-7
		<i>ЧФУ Прощание с Елкой</i> <i>Кубанские колядки</i>	ПатН, ДНН	Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по кубанскому обычаю.	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН	Чтение худ. литературы, беседы просмотр презентации, оформление плакатов, , Вертуальные экскурсии по музеям Сталинграда	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Знакомство с передовыми открытиями отечественной науки. Мотивация детей на участие в районной НПК «Эврика», выбор проектов.	5-7
	14	<i>ЧФУ Международный день дарения книг</i>	ПозН СН	<i>Беседы о традиции дарения книг, чтение любимых книг, изготовление мини-книг и дарение их друзьям Акции в центре "Книжкины путешествия"</i>	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН	Беседы, чтение художественной литературы. Рассмотрение фотографий Российской Армии разных исторических эпох	4-7

	21	Международный день родного языка	СН	Конкурс чтецов стихотворений российских поэтов. Дидактические игры, словарные игры	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН	Музыкально-спортивные праздники с участием пап и дедушек, оформление фото-выставки или альбомов	4-7
		<i>ЧФУ День освобождения советскими войсками станицы Калининской от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ</i>	ПатН ПозН	<i>Тематические беседы, экскурсия и возложение цветов к Обелиску воинам-освободителям станицы Калининской. Торжественное мероприятие</i>	5-7
03	8	Международный женский день	ДНН СН	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	4-7
	16	День цветных карандашей	ЭН	Тематические беседы "История возникновения карандашей". Выставка рисунков	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	Беседа с детьми: «Моя необъятная Родина». Выставка семейных рисунков «Крым и Россия вместе». Вертуальная экскурсия «Достопримечательности полуострова Крым»	4-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Театрализованных представления –любимых сказок. Вертуальное путешествие по театрам страны По возможности поездки детей вместе с родителями в театры г. Краснодара театра	4-7
	30	<i>ЧФУ Международный день культуры</i>	ЭН	<i>Разговор о культурном наследии нашей страны и края. Вертуальные экскурсии по культурным центрам края и России</i>	5-7
	5	<i>ЧФУ День Калининского района</i>	ПатН	<i>Презентация "История Калининского района. Знаменитые люди района. Выставка рисунков "Моя улица"</i>	5-7



04	7	Всемирный день здоровья	Фон	Беседы о том как беречь здоровье О вкусной и здоровой пищи, о занятии спортом. Чтение тематических рассказов.	4-7
	12	День космонавтики	ПозН	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации. Развлечение «Космическая мода	5-7
	16	ЧФУ Всемирный день цирка	ЭН	Чтение худ. литературы по теме, просмотр презентаций, выставка знаменитых цирковых актеров	5-7
	30	День пожарной охраны	ПозН	Тематические беседы, Сюжетно-ролевые игры и обыгрывание ситуаций	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН	Природоохранные акции на территории детского сада Праздничный концерт "Встречаем Первомай!"	4-7
	9	День Победы	ПатН	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН	Спортивное развлечение «Мы - туристы!». Конкурс рисунков на асфальте «Детство в "Сказке"».	
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа о зарождении славянской письменности и культуры"	4-7
	25-30	ЧФУ"До свидания детский сад!"		Выпускные утренники	
06	1	День защиты детей	ПатН	Беседа о правах детей в нашей стране. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг». Развлечение, досуг «Дружат дети на планете».	

	6	День русского языка	ПозН	Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Сказки Пушкина». Музыкально-театрализованное представление «Лукоморье	
	12	День России	ПатН	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.). Флешмоб с участием детей и родителей	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Минута молчания. Тематические беседы, экскурсия и возложение цветов к Обелиску воинам- освободителям станицы Старовеличковской от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ	
		<i>ЧФУ Международный олимпийский день</i>	ФОН	Спортивные эстафеты , соревнования	
07	8	День семьи, любви и верности.	СН	Беседы о семейных традициях и ценностях Изготовление стен-газеты "Моя любимая семья".	
		<i>ЧФУ Международный день шахмат</i>	ПозН	Развлечение "Путешествие в шахматное королевство" Знакомство с историей возникновения шахматной игры	
		<i>ЧФУ День Военно-Морского Флота</i>		Презентация "По страницам истории военно-морского флота". Чтение худ.литературы по теме. Знакомство с водным транспортом	
08	12	День физкультурника	ФоН	Знакомство с профессией Спортивный флешмоб "Мы любим физкультуру!"	
	14	<i>ЧФУ День Российской почты</i>	ПозН	Знакомство с профессией почтальон, чтение худ.-литературы, сюжетно-ролевые игры	
	19	<i>ЧФУ Яблочный пас</i>	ЭН	азвлечение с приглашенным представителем церкви. Выставка поделок и фруктовых корзин.	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Торжественное мероприятие и концерт. Конкурс рисунков	4-7

	27	День российского кино	ПозН	Познавательная презентация "Как снимают кино", сюжетно-ролевая игра "На съемочной площадке"	
09	1	День знаний	СН	Праздничное мероприятие, беседы о школе. Чтение худ.литературы.	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Конкурс рисунков «Мы в мире жить хотим», Акция поделок-оригами «Голубь мира» в память о детях Беслана	
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседы о родном языке. Речевые игры и викторины, чтение любимых художественных произведений	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	Выставка детских рисунков, изготовление открыток и поздравление ветеранов ДОУ. Праздничный концерт	
	30	<i>ЧФУ День фотографий</i>	ЭН ТН	Познавательные беседы о создании фотоаппарата, рассматривание семейных альбомов.	
10	1	Международный день пожилых людей	СН	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	
		Международный день музыки	ЭН	Музыкальные викторины для детей, Рассматривание музыкальных инструментов, игра в оркестре	
	4	День защиты животных	ПозН	ыставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж - челлендж «Братья наши меньшие»	
	5	День учителя	СН	Тематические беседы о профессии «учитель». Сюжетно-ролевая игра "Школа"	
	3 воскр.	День отца в России	СН	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение с участием родителей «Папа может!»	

	3	<i>ЧФУ День кубанского урожая</i>	ПатН	Чтение и разучивание пословиц и поговорок о хлебе, рассматривание тематических картинок, знакомство с профессиями «хлебороб», «пекарь». Игра-путешествие, онлайн экскурсия на хлебозавод. Сюжетно-ролевая игра "Пекарня"	
11	4	День народного единства	ПатН	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)Флешмоб с участием детей и родителей	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Просмотр презентации, тематическая беседа, о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества	
	4 воскр.	День матери в России	СН	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс(с участием мам)	
	12	<i>ЧФУ Синичкин день</i>	ПознН	Чтение книг о зимующих птицах Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции	
		<i>ЧФУ День рождения Деда мороза</i>	СН	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг	

	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы «Наша Родина – Россия», «Народы России». Дидактические игры «Государственные символы России: герб, флаг». Рассмотрение монет, значков, открыток, картинок с изображениями государственной символики РФ	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Коллективная аппликация «Вечный огонь»	
	3	Международный день инвалидов	ПатН	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья.	
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. «Что такое волонтерское движение». Конкурс детского рисунка «Дорогою добра».	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Знакомство с профессией художник. Презентация "Мастерская художника Вертуальная экскурсия в художественную галерею	
	9	День Героев Отечества	ПатН	Тематические беседы о героях войны и труда. Рассмотрение альбомов портретов героев.	
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	6-7
	27	<i>ЧФУ День спасателя</i>	ТН ПатН	Знакомство с профессией спасатель, сюжетно-ролевая игра "Мы - спасатели"	-7
	26-30	Новый год в детском саду	ЭН СН	Новогодние утренники.	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и  
оздоровительное направление

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация Программы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ разработана «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ - д/с № 1 ст. Калининской». (п.2.13. ФГОС ДО)

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

**Образовательная программа ДОУ обеспечивает** всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

**Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.** - Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Для одарённых детей.** - Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье

### **Возрастные категории детей.**

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

### **2) Используемые Примерные программы**

**Обязательная часть Программы построена на** содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:**

<b>Образовательная область</b>	<b>парциальные программы/технологии:</b>
Социально коммуникативное развитие:	– Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С. Сидельник, Т.А. Усова
Познавательное развитие	Авторская программа "Казачьему роду нет перевода" Н.В.Агеева, Н.И.Власова, О.С. Сидельник, Т.А. Усова
Речевое развитие	Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищева Детство – Пресс, 2015
Художественно эстетическое развитие	– Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с
Физическое развитие	Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой Москва - Варсон , 2022
Инклюзивное образование	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

### **3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

#### **Формы сотрудничества с семьёй**

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование. Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

#### **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.